

Руководство посвящено вопросам развития и воспитания детей с особенностями развития от рождения до трёх лет. Авторами описана специфика ранней помощи как современной гуманитарной практики, дана характеристика деятельности Службы ранней помощи. Руководство носит практикоориентированный характер, содержит рекомендации по организации повседневной активности детей с особенностями развития: развитию их двигательной активности и позиционирования с использованием технических средств реабилитации; коммуникации с ребёнком; проведению гигиенических процедур; кормлению; одеванию и раздеванию; познавательной активности и играм. В руководстве представлена форма дневника функционирования ребёнка, с помощью которого можно вести наблюдение за его поведением в повседневной жизни, игре и специально организованном занятии.

Руководство адресовано родителям и другим членам семей, воспитывающим детей с особенностями развития, специалистам организаций, оказывающим помощь детям раннего возраста с нарушениями развития, и их семьям.

Издание руководства для родителей «Возможности реабилитации (абилитации) особого ребёнка раннего возраста от 0 до 3 лет» осуществлено при финансовой поддержке Министерства социального развития Пермского края

Возможности реабилитации (абилитации)
особого ребёнка раннего возраста
от 0 до 3 лет

ЧАСТЬ
1

Руководство для родителей

Введение в руководство



УДК 616-053.3
ББК 57.33-5
В64
ISBN 978-5-86987-116-9

Возможности реабилитации (абилитации)
особого ребёнка раннего возраста
от 0 до 3 лет

Руководство для родителей

ВВЕДЕНИЕ В РУКОВОДСТВО

Авторы-составители:

Бронников В.А., д.м.н., профессор, директор-врач ГБУ
ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов»;

Вайтулевичюс Н.Г., методист краевого ресурсно-методического
центра ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов»,
специалист «Службы ранней помощи»;

Серебрякова В.Ю., аналитик краевого ресурсно-методического центра
ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов».

Рецензент: Лорер В.В., руководитель отдела ранней помощи Института ре-
абилитации и абилитации инвалидов ФГБУ «Федеральный научный центр
реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и соци-
альной защиты Российской Федерации.

Возможности реабилитации (абилитации) особого ребенка раннего воз-
раста от 0 до 3 лет. Руководство для родителей. Введение в руководство/
под общ. ред. В.А. Бронникова, М.И. Григорьевой, В.Ю. Серебряковой.
Пермь: ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», 2020. 68 с.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Первые годы жизни являются наиболее значимыми для развития любого человека. Именно в этот период закладываются основы отношения человека к самому себе и окружающему миру: будет ли он верить в свои способности, с любопытством встречать новое и неизведанное, не сдаваться, сталкиваясь с трудностями, сохранять мужество в сложных ситуациях. Предметы побуждают ребёнка двигаться, а взрослые сопровождают его в процессе самопознания и исследования окружающего мира. Они могут поддерживать его устремления или мешать ему, подбадривать или, наоборот, лишать уверенности в себе.

Трудности в развитии ребёнка раннего возраста – это проблема, с которой сталкиваются прежде всего его близкие, они охватывают широкий спектр особенностей реагирования маленького человека, осложняющих его взаимодействие с окружающим миром, что может проявляться в повышенной возбудимости, пресыщаемости контактами со средой и малой активности во взаимодействиях с ней. Возможны трудности в адаптации к непривычным условиям; сложности развития отношений ребёнка с близкими людьми и барьеры во взаимодействии с посторонними взрослыми и другими детьми. Во многих случаях, наблюдая за ребёнком, родители чувствуют, что с ребёнком «что-то не то», но что именно – понять не могут: то ли у ребёнка такой характер, то ли они сами являются недостаточно умелыми во взаимодействии с ним. К сожалению, не во всех случаях оказание только лишь медицинской помощи помогает решить эти проблемы. Родители не получают соответствующей поддержки, пока ребёнок не становится старше, и когда трудности проявляются более очевидно.

В данном руководстве мы описываем ключевые ситуации, играющие важную роль в развитии ребёнка, позволяющие ему проявлять самостоятельность и добиваться результата. Взрослым следует формировать уверенность ребёнка и укреплять его способности на самом элементарном уровне, поддерживать инициативу в освоении тех или иных навыков, формировать умение справляться с повседневными жизненными ситуациями.

Мы надеемся, что руководство поможет родителям обратить внимание на возможности своего ребёнка, а также поможет им подобрать игры и упражнения для занятия со своим ребёнком.

Руководство состоит из 6 книг, в которых описываются важные сферы развития ребёнка раннего возраста в онтогенезе: мобильность и позиционирование, познание и игра, речь и общение, самообслуживание и бытовые навыки, межличностное взаимодействие и социализация.

Данная книга – первая часть руководства, в которой раскрывается суть ранней помощи как особой формы оказания помощи ребёнку с особенностями развития и его семье. В руководстве вы найдете информацию о том, что такое ранняя помощь, какие существуют виды, формы и этапы оказания услуг ранней помощи, какова роль семьи в процессе их реализации. В книге представлены словарь терминов и дневник функционирования ребёнка, который поможет определить уровень развития ребёнка и наметить пути формирования жизненно важных навыков для нормализации жизни ребёнка и семьи.

ЧТО ТАКОЕ РАННЯЯ ПОМОЩЬ?

Ранняя помощь – форма помощи семье и ребёнку от 0 до 3-х лет, направленная на развитие всех базовых навыков ребёнка, имеющего риски или ограничения развития в раннем возрасте, к которым относятся:

- двигательные навыки (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить);
- коммуникативные навыки (слушать, понимать, общаться);
- когнитивные навыки (решать поставленные задачи);
- социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с окружающими, проявлять чувства);
- навыки самообслуживания (есть, одеваться, мыться).

Услуги ранней помощи могут помочь семьям, воспитывающим детей с трудностями в развитии:

- в содействии развитию у ребёнка новых навыков в повседневной жизни;
- в создании условий для повышения качества жизни ребёнка и семьи;
- в профилактике вторичных осложнений у ребёнка;
- в поддержке и информировании семьи.

В Службе ранней помощи работает междисциплинарная команда специалистов: психолог, специальный педагог (дефектолог), специалист по коммуникации (логопед), физический терапевт (инструктор по адаптивной физической культуре).

Работа этих специалистов организована на комплексной основе, что позволяет всесторонне подойти к процессу нормализации жизни детей с особенностями развития и их семьёй, а также способствует повышению качества жизни ребёнка и уровня его функционирования.

Все специалисты в процессе работы:

- создают максимально естественную среду для ребёнка и его семьи;
- дают родителям (законным представителям) возможность принимать осознанные решения и действовать самостоятельно;
- постоянно реагируют на меняющиеся потребности ребёнка и его семьи;
- обладают информацией, знаниями и опытом, необходимыми для оказания высококачественной поддержки и услуг.

Специалисты Службы оказывают услуги:

- в учреждении в очной форме,
- в дистанционной форме,
- в форме домашнего визитирования.

Специалисты Службы реализуют следующие виды услуг:

1. Проведение углублённой оценки развития ребёнка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый-ребёнок».
2. Консультирование родителей и семьи по вопросам раз-

вития ребёнка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре «взрослый-ребёнок» и в семье.

3. Проведение индивидуальных занятий с парой «взрослый – ребёнок».

4. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (законными представителями).

Ключевой фигурой в процессе оказания услуг ранней помощи является семья. Родитель или законный представитель ребёнка должен быть активным участником взаимодействия в процессе оказания услуг ранней помощи от начала и до конца, специалисты-члены междисциплинарной команды, в свою очередь, помогают семье в развитии их ребёнка.

Таким образом, раннюю помощь на сегодняшний день можно рассматривать как эффективный комплекс услуг, который направлен на нормализацию жизни семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания своего ребенка, содействует развитию ребёнка, формированию у него необходимых навыков, которые позволят ему полноценно функционировать в обществе.

ТЕХНОЛОГИЯ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Оказание услуг ранней помощи ребёнку и его семье рассматривается в качестве особой технологии, которая состоит из нескольких взаимосвязанных этапов (см.рис.1). В основе технологии находит применение функциональный, рутинноориентированный и семейноориентированный подход к решению проблемы ребёнка и его семьи, реализуемый при активном взаимодействии специалистов из разных областей знаний, которые способны комплексно увидеть всю проблемную ситуацию, совместно определить цели и задачи ребёнку и его семье, реализовывать их совместно, ориентируясь на потребности семьи. Все услуги ранней помощи предоставляются семьям на бесплатной основе.

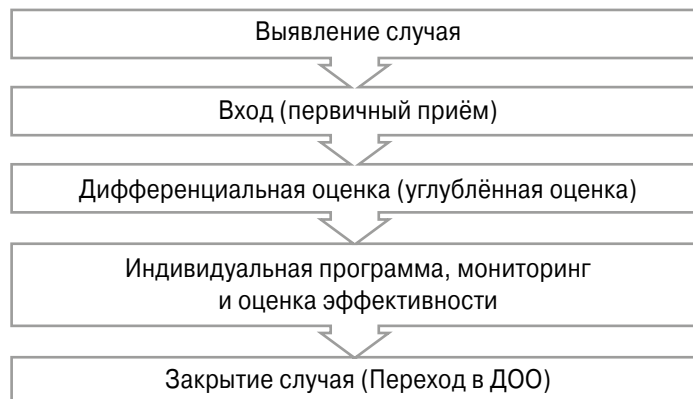


Рис. 1. Этапы оказания услуг ранней помощи ребёнку и его семье

Выявление случая

На этапе выявления учреждения различной ведомственной принадлежности выявляют детей целевой группы, информируют родителей о возможности получения услуг ранней помощи, после чего направляют их в наиболее территориально доступные Службы ранней помощи. Кроме того, родители могут самостоятельно обратиться в Службу в случае,

если они обеспокоены развитием или поведением своего ребёнка.

Оказание услуг ранней помощи начинается с определения нужд семьи в услугах ранней помощи после проведения первичных оценочных процедур.

Первичная встреча со специалистами

Цель первичного приёма – выявить, нуждаются ли ребёнок и его семья в услугах ранней помощи, есть ли у ребёнка ограничения жизнедеятельности (специалисты определяют, что ребёнок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем они связаны). Первичный приём проводят два специалиста разного профиля: дефектолог и психолог или физический терапевт и дефектолог (см.рис.2).

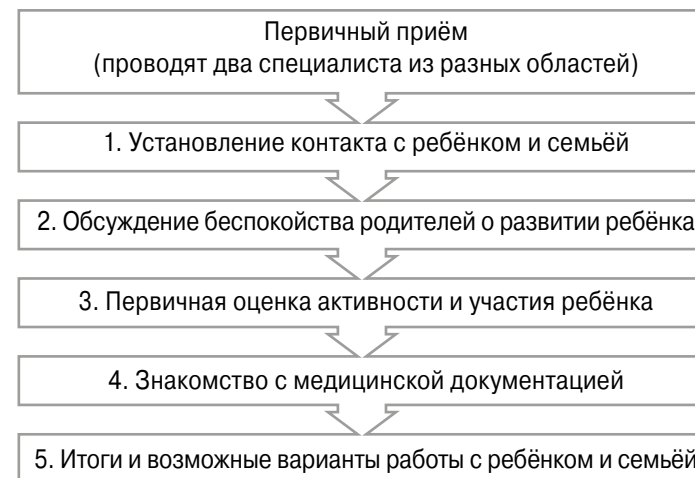


Рис. 2. Этапы проведения первичного приёма

В ходе первичного приёма специалисты устанавливают контакт с ребёнком, знакомятся с его родителями, обсуждают их тревоги и опасения по поводу возможных проблем в развитии малыша, проводят первичную оценку активности и участия ребёнка в повседневной жизни, знакомятся с его медицинскими документами, дают рекомендации родите-

лям по развитию их ребёнка, общению и взаимодействию с ним, рассказывают о возможных формах работы с ребёнком и семьёй в Службе ранней помощи.

Далее работа специалистов Службы ведётся по трём основным направлениям:

- 1) предоставление услуг ранней помощи в рамках Индивидуальной программы ранней помощи;
- 2) пролонгированное консультирование (без составления Индивидуальной программы ранней помощи);
- 3) краткосрочное предоставление услуг (без составления Индивидуальной программы ранней помощи).

Предоставление услуг ранней помощи в рамках Индивидуальной программы ранней помощи

Если семья включается в программу вмешательства, за ней закрепляется ведущий специалист, который будет курировать работу с семьёй и непосредственно заниматься с ребёнком, начиная с момента вхождения в программу и до выхода из неё, привлекая в программу второго специалиста, который подбирается в зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка.

После проведения первичного приёма в рамках последующих встреч с согласия родителей и совместно с ними специалисты собирают всю необходимую для работы информацию о ребёнке: проводят сбор данных о развитии ребёнка и имеющихся у него трудностях в повседневной жизни по различным критериям. Также совместно с родителями специалисты определяют цели и разрабатывают индивидуальную программу ранней помощи для ребёнка и семьи сроком на 6 месяцев.

После этого специалисты предлагают родителям подписать готовую программу, один экземпляр которой передают им лично в руки.

В процессе реализации Индивидуальной программы ранней помощи встречи со специалистами Службы проходят в течение 6 месяцев на регулярной основе, 2 раза в неделю.

Время проведения индивидуального занятия составляет 40 минут. В соответствии с разработанным планом развития ребёнка ведётся совместная работа специалиста и семьи для достижения поставленных целей.

Во время еженедельных встреч с родителями специалисты:

- обучают родителей/законных представителей приёмов, направленным на развитие функциональных навыков ребёнка, правилам использования технических средств реабилитации, новым стратегиям общения и взаимодействия с ребёнком;
- дают рекомендации по созданию среды, в которой ребёнок с особенностями развития сможет нормально развиваться;
- находятся в эмоциональном контакте с ребёнком, с родителями и другими членами семьи;
- отвечают на вопросы семьи и, если нужно, берут паузу для поиска ответа;
- оказывают семье информационную и психологическую поддержку;
- при необходимости организуют проведение фото- и видеосъёмки совместной работы с ребёнком и семьёй.

Во время еженедельных встреч со специалистами Службы ранней помощи родители/законные представители ребёнка:

- Совместно со специалистами обсуждают цели, над которыми ведётся совместная работа.
- Рассказывают, что произошло с момента последней встречи со специалистами.
- Обсуждают со специалистами возможности совершения последующих шагов в развитии навыков ребёнка, а также их включения в повседневную жизнь.
- Взаимодействуют с ребёнком во время встречи под руководством специалистов.
- Совместно со специалистами подводят итоги встречи, задают вопросы, уточняют дату следующей встречи.

Фото- и видеосъёмка необходимы для того, чтобы:

- наблюдать успехи и трудности в развитии ребёнка;
- осуществлять подготовку рекомендаций семье.

В дальнейшем, через три месяца, совместно со специалистами родители проводят промежуточную оценку состояния ребёнка и отмечают его успехи и проблемы. Специалисты совместно с семьёй обсуждают, удалось ли добиться целей, над которыми велась работа в соответствии с планом программы. Если цели достигнуты, ставятся новые. Если какие-то вопросы остались открытыми, работа над ними продолжается. По истечении шести месяцев проводится итоговая оценка развития ребёнка, родителям даются рекомендации по дальнейшей работе.

На рис.3 представлена схема участия семьи в процессе реализации Индивидуальной программы ранней помощи.

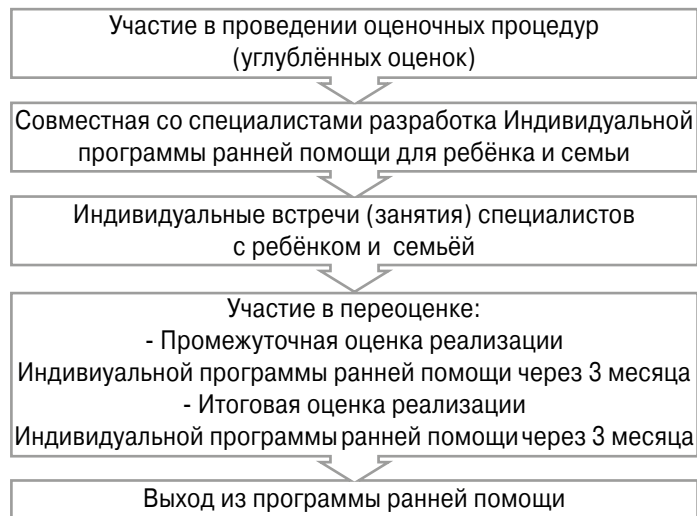


Рис.3. Схема участия семьи в процессе реализации Индивидуальной программы ранней помощи

Пролонгированное консультирование

Если ребёнок не нуждается в Индивидуальной программе ранней помощи, но у него имеются риски нарушения в развитии, семье может быть предложена услуга «пролонгированное консультирование».

В рамках данной услуги сопровождение осуществляется одним специалистом, который назначается в зависимости от потребностей семьи. С согласованной частотой (как правило, 1 раз в месяц) проводятся занятия с семьёй, ведётся мониторинг функционирования ребёнка, качества семейных взаимоотношений, общения и взаимодействия с ребёнком в семье. Время проведения консультации составляет 40 – 50 минут.

Краткосрочное предоставление услуг

В случае, если ребёнок развивается нормально и у него отсутствуют ограничения жизнедеятельности, а также если у ребёнка имеются показания к оказанию услуг в рамках Индивидуальной программы ранней помощи при значительных возрастных границах (ребёнок находится на рубеже возраста 3-х лет), семье может быть предложено краткосрочное предоставление услуг для родителей (законных представителей) и иных членов семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребёнка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребёнок» и в семье.

В рамках данной услуги могут быть предложены 1-2 консультации с согласованной частотой. Время проведения консультации составляет 60 минут.

Домашнее визитирование

В рамках Индивидуальной программы ранней помощи услуги могут быть оказаны в домашних условиях. С одной стороны, ребёнок лучше всего чувствует себя в привычной для него среде, со знакомыми людьми, с другой, специалист регулярно навещает вашу семью, обучает вас взаимодействовать с ребёнком и ухаживать за ним.

Критерии отбора семей, нуждающихся в домашнем визитировании:

- возраст ребёнка от 0 до 3-х лет;
- наличие у ребёнка выраженных двигательных нарушений;
- сочетанные нарушения у ребёнка в двух или нескольких областях развития (например, нарушения движений и/или зрения, и/или слуха, и/или интеллектуальные нарушения, и/или нарушения коммуникации);
- готовность семьи к сотрудничеству со специалистами Службы ранней помощи в форме домашних визитов.

Услуги ранней помощи в дистанционной форме

Все услуги ранней помощи могут предоставляться в дистанционной форме с использованием любых доступных вам устройств (компьютер с переносной веб-камерой, ноутбук со встроенной камерой, планшет, телефон) с доступом к интернету. Для того, чтобы услуги ранней помощи были организованы в дистанционной форме, до начала оказания услуг специалисты беседуют с родителями обо всех особенностях дистанционной формы, после чего родители дают или не дают согласие на предоставление услуг ранней помощи в дистанционной форме. В случае согласия родителей на участие в дистанционной форме специалисты согласовывают с ними дату и время проведения занятий, а также запрашивают возможность записи проводимых встреч (с их согласия) (см.рис.4).

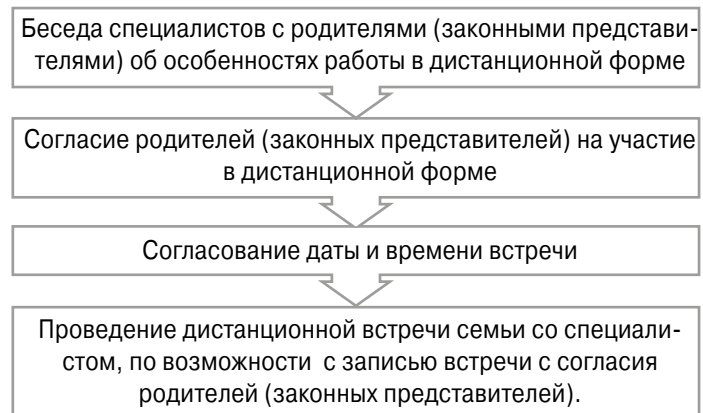


Рис.4. Этапы организации предоставления услуг ранней помощи в дистанционной форме

Чтобы дистанционная встреча со специалистами состоялась, вам необходимо:

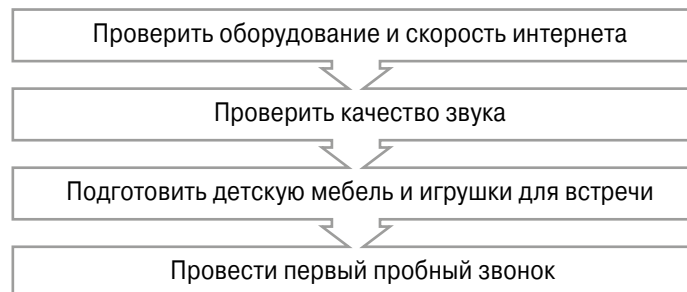


Рис.5. Схема последовательности действий для организации проведения дистанционной встречи

При возникновении затруднений в проведении занятия в дистанционной форме, чтобы не пропускать встречу, родители могут записать видео и отправить его специалисту, далее получить от него обратную связь, обсудить происходящее на видео и задать вопросы.

Таким образом, дистанционная форма позволяет семье получать услуги ранней помощи регулярно в соответствии с

разработанным планом, минимизировать количество пропущенных встреч со специалистами. Также консультации в дистанционной форме позволят другим членам семьи просматривать записи проведённых занятий для того, чтобы быть в курсе происходящего и помогать родителям в развитии ребёнка.

Выход ребёнка и семьи из Службы ранней помощи

Когда подходит время к выходу ребёнка из Службы ранней помощи, специалисты начинают подготовку к его выпуску, оформляют заключение по результатам совместной работы, содействуют при переходе в образовательные организации или рассматривают другие варианты социализации.

На чём основывается практика ранней помощи?

- Услуги ранней помощи являются семейно-центрированными и ориентированы на особенности каждой семьи.
- Услуги охватывают все стороны жизни и развития ребёнка и его семьи.
- Услуги направлены на развитие ребёнка в естественной среде.
- В Службе ранней помощи используются только методы с доказанной эффективностью¹.

Вся работа с семьёй строится на доверии и уважении. Вся предоставленная вами информация конфиденциальна и не подлежит разглашению.

¹ Доброва-Крол Н. Раннее вмешательство: ключевые аспекты и международный опыт. Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 48 с. URL: <http://absolute.school.ru/upload/iblock/67d/67d46d74474578f6e6060cb40f9f7bb4.pdf> (дата обращения: 09.06.2020).

Для ребёнка каждая встреча – это развивающие игры и упражнения, посредством которых идёт работа по развитию необходимых навыков, в тесном сотрудничестве с родителями и специалистами.

Необходимо помнить, что у каждого из детей свой темп. Иногда кажется, что совместная работа со специалистами проходит медленно, но специалисты действуют и обучают вас в интересах ребёнка, учитывая его возможности. Ребёнок проходит порой трудный путь для того, чтобы освоить тот или иной навык, не торопите его, просто наберитесь терпения.

Таким образом, ранняя помощь является эффективной технологией, направленной на нормализацию жизни семьи, повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания своего ребёнка, содействие развитию ребёнка, формирование у него необходимых навыков, которые позволят ему полноценно функционировать в обществе всю оставшуюся жизнь.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие. Во время игры они постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к ним информацию и получая, таким образом, новые знания о мире. Обычный ребёнок живо откликается на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях. Ребёнок по природе своей – творец. У него есть внутренние стимулы, помогающие двигаться вперёд; если же он встречает на своём пути затруднения или препятствия, ничто не мешает ему попросить совета и поддержки у взрослых.

Для детей, у которых имеются трудности в развитии, всё обстоит не так гладко. Чтобы учиться и развиваться, всем им в той или иной степени необходимы дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без нашей помощи. Зачастую их требуется «подталкивать», чтобы помочь им подняться на новый уровень или применить уже освоенный навык в новых условиях. В определённых областях развития ребёнку необходимо помогать перейти на новый уровень, постепенно расширяя рамки игровой деятельности и помогая справиться со специфическими трудностями.

Таким образом, родители ребёнка должны хорошо понимать, на какой стадии развития находится их ребёнок и каковы его ближайшие задачи, необходимые для реализации имеющегося потенциала.

Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии ставит множество вопросов перед его родителями. Прежде всего, от родителей требуется более сознательное отношение к своим родительским обязанностям, поскольку традиционные

методы воспитания зачастую не подходят. Большинство родителей испытывают сомнения в правильности своих воспитательных действий, им хочется не допускать ошибок, они находятся в исключительной ситуации, требующей от них повышенной чуткости, гибкости и более осознанного применения воспитательного воздействия.

Ребёнок живёт не в одиночестве, определённые отношения связывают его с отцом, матерью, братьями и сёстрами. А в отношениях всегда участвуют не один, а двое. Поэтому, говоря о нуждах ребёнка, не следует забывать и о нуждах родителей. Когда мать, забыв о себе, всё время и силы посвящает ребёнку, такие отношения нельзя назвать здоровыми. С другой стороны, мать, способная время от времени отвлекаться от ребёнка и заниматься собой, более счастлива и уверена в себе, а, значит, больше даёт ребёнку. Поэтому, думая о том, что нужно ребёнку, не забывайте и о том, что необходимо вам. Любящие и терпеливые родители порой способны творить чудеса. Однако, прежде чем беззаветно посвящать себя ребёнку, следует оглянуться вокруг себя и подумать о других своих интересах и обязанностях.

Родители «особых» детей вынуждены уделять им гораздо больше внимания, чем в обычной ситуации: чаще посещать медицинские учреждения, проводить различные процедуры; им приходится специально играть и заниматься с ребёнком.

Страшная весть о том, что их ребёнок – «особый», может подкосить уверенность родителей в себе, особенно если они ничего подобного не ожидали. Любой родитель может усомниться в себе, когда над его ребёнком хлопочет целая армия терапевтов и консультантов!

Если для того, чтобы научить ребёнка сидеть или держать ложку, требуются усилия специалистов, что же может сделать родитель? Очень многое! Роль родителей в жизни ребёнка незаменима: родитель знает своего ребёнка так, как не знает его ни один специалист. Взаимодействие родителей и специалистов даёт наилучшие результаты на занятиях с ребёнком. Специалист может предложить подход, но только родители инстинктивно поймут, подходит ли их ребёнку этот путь, и, если нужно, предложат какие-то изменения. Родители, доверяющие своим инстинктам, как правило, не

ошибаются. Если же вдруг что-то пойдёт не так, родитель первым заметит это и обратится за помощью.

Что важно учитывать при взаимодействии с детьми с трудностями в развитии

Далее мы поговорим о том, как родителям создать благоприятную обстановку для игры, как им лучше организовать занятия с ребёнком, как заинтересовать его, а также о некоторых других вопросах, важных для особых детей и полезных для их родителей.

Обстановка для игры

Все дети легко отвлекаются на посторонние звуки и предметы. Это неизбежно, если ребёнок занимается чем-то малоинтересным или если у него есть физические проблемы, мешающие концентрации внимания. Поэтому очень важно создать обстановку, не отвлекающую ребёнка, а, напротив, настраивающую его на определённое занятие.

На что нужно обратить внимание

- **Выбор времени:** заниматься с ребёнком надо тогда, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у родителей есть достаточно времени, энергии и энтузиазма для занятий, когда их не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что им помешают.
- **Шум:** включённые телевизор, радио, магнитофон, работающий компьютер, телефонные звонки мешают ребёнку сосредоточиться. Поэтому, начиная занятия с ребёнком, необходимо выключить все источники постороннего шума, мобильный телефон поставить на беззвучный режим. Особенно это важно для детей, имеющих проблемы со слухом или речью, ребёнок должен сконцентрироваться на том, что ему говорят родители, а шум на заднем плане в таких случаях очень мешает.
- **Отвлекающие факторы:** при организации занятий необходимо освободить стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Нужно положить перед ребёнком только те игрушки, которые нужны для заня-

тий. При завершении занятия необходимо убрать игрушки в коробку или в сумку, чтобы ребёнок их не видел. При этом важно привлекать ребёнка к совместной уборке игрушек, в таком случае ему будет легче перейти от предыдущей игры к следующей. Если ребёнок очень легко отвлекается, нужно стараться, чтобы вещи, которые не нужны, не находились у него на глазах. Некоторых детей способны отвлечь не только игрушки, но и предметы домашнего обихода и даже орнамент на обоях, скатерти и т. п. В таком случае, чтобы помочь ребёнку сконцентрироваться, родителям придётся произвести значительные перемены в домашней обстановке. Например, можно заниматься с ребёнком за столом, так как при этом он видит меньше посторонних предметов и не может в любой момент вскочить и убежать. Чтобы минимизировать воздействие на ребёнка отвлекающих факторов, можно создать ему «рабочий уголок»: расположить рабочий стол в тихом углу с простыми стенами без украшений. Многим детям нравится иметь особое «рабочее место».

- **Поза ребёнка:** многие дети легко сосредоточиваются и охотно играют, сидя на полу или за обычным столом. Однако, если у ребёнка есть физические проблемы, родителям следует обдумать его положение и позу во время занятий. Ребёнок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие. Если ребёнку приходится опираться на руки, он не сможет использовать руки в игре. С другой стороны, ребёнок, сидящий в удобной и устойчивой позе, сможет полностью использовать свои возможности и сосредоточиться на изучении новых навыков. Беспокойный и легко отвлекающийся ребёнок также только выиграет от правильной посадки: у него появится стимул сидеть спокойно, а возможность прервать занятие и убежать будет затруднена. Для помощи ребёнку в принятии комфортной и правильной для него позы во время занятий можно использовать всё: специальную мебель, низкий стульчик и столик, высокий стул, обычный стул за обеденным столом. Всё зависит от конкретных условий занятий и особенностей ребёнка. Рекомендуются также обсудить возможные варианты с физическим терапевтом, возможно, потребуются специальные приспособления, облегчающие позициони-

рование. С другой стороны, если у ребёнка нет проблем с удержанием равновесия, полезно поэкспериментировать с различными позами во время занятий: такие эксперименты развивают физические навыки. При игре на полу, за столом или стоя на коленях перед журнальным столиком, ребёнок принимает различные позы и задействует разные группы мышц. Мы подробно рассказываем о том, как стимулировать двигательную активность ребёнка в течение дня и какие специальные приспособления ему могут потребоваться, здесь (см. часть 6 «Мобильность и позиционирование» руководства. **Примечание авторов**).

- **Освещение:** хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых, а для ребёнка с нарушениями зрения просто жизненно необходимо. Когда родители играют или разговаривают с ребёнком, нужно стремиться к тому, чтобы их лицо было хорошо освещено, и избегать положения, развернувшись к окну или к лампе спиной.

- **Поза родителей** во время занятий: во время занятий или разговора с ребёнком родители всегда должны садиться напротив него так, чтобы ребёнок мог без труда установить с ними зрительный контакт, видеть их глаза, рот, выражение лица, понимать, что они делают, и копировать их действия. Если родители во время занятий сидят рядом с ребёнком, детям приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на родителей. Для «особого» ребёнка это может быть не всегда просто. То же касается и ситуаций, не связанных с игрой: например, когда родитель учит ребёнка есть самостоятельно, необходимо развернуть его стульчик к себе.

Как добиться успеха в формировании навыков ребёнка

- **Разбивать задачу на маленькие шаги:** ребёнку будет легче осваивать новые навыки, если овладение ими будет происходить поэтапно, небольшими шагами. Не надо пытаться обучить ребёнка новому виду деятельности за один приём. Например, если родители хотят научить ребёнка есть ложкой, надо начать с того, чтобы набирать на ложку еду. Потом учить его подносить ложку ко рту (можно использовать метод «рука в руке», т. е. водить рукой ребёнка). Когда ребёнок уже справляется с этим, учить его опускать ложку в тарелку за новой порцией еды. Аналогично, когда родители приучают ребёнка к горшку, начните с главного – умения делать свои дела в горшок. Потом ребёнок будет постепенно осваивать и другие операции, которые до этого родители делали за него: вначале он научится сам снимать штанишки, затем натягивать их, позже – мыть руки. Родителям необходимо быть терпеливыми, не торопиться, и ребёнок начнёт сам выполнять всё, что от него требуется: сначала под наблюдением, а затем и самостоятельно.

- **Начинать с лёгкого:** при обучении новым навыкам сначала используйте простые и лёгкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. Например, если вы хотите научить ребёнка складывать пазл, начните с картинки из двух-трёх элементов; роскошное панно из 2000 мелких деталей пусть подождёт своего часа на полке. Если ребёнок учится нанизывать бусины на нитку, начинайте не с мелких бусинок и тоненькой ниточки, а с крупных массивных бусин и прочного толстого шнурка. Если вы осваиваете с ребёнком использование ложки, начинайте с блюд вроде йогурта, которые сами липнут к ложке, а «сложные» блюда, такие как суп, оставьте на потом. В начале обучения используйте предметы, которые легко ложатся в руку ребёнка и которыми легко действовать. Слишком большие предметы, как и слишком маленькие, для ребёнка неудобны.

- **Прямая и обратная последовательность:** суще-

ствуют две полезные методики, называемые «прямая и обратная последовательность». Любое действие можно представить в виде цепи или последовательности маленьких шагов. «Прямая последовательность» означает, что вы поощряете ребёнка выполнить первый шаг в цепи и заканчиваете действие сами; «обратная последовательность» — что ребёнок заканчивает действие, которое начали вы. Постепенно увеличивайте участие ребёнка, пока, наконец, он не начнёт выполнять всё действие целиком. Например, если вы хотите научить ребёнка умываться, можете использовать «прямую последовательность». Пусть ребёнок сам подставит ладони под струю воды, а вы, взяв его за руки, сделайте всё остальное. Постепенно ребёнок научится подносить мокрые руки к лицу, умываться и вытираться полотенцем. Если ребёнок учится строить башню из кубиков, пусть положит первый кубик, а вы продолжите строительство. В следующий раз ребёнок может сам положить на нижний кубик ещё один, а остальное достроите вы. Поощряйте его класть всё больше кубиков, пока он не сумеет выстроить башню целиком. Если вы учите ребёнка складывать пазл, более полезна будет «обратная последовательность». Сложите все элементы картинки, кроме последнего. Пусть ребёнок положит его сам и обрадуется получившейся картинке. Похвалите ребёнка за то, что он сложил картинку. Постепенно поощряйте его всё активнее участвовать в игре. Важно при каждой возможности вызывать в нём чувство радости и гордости за свой успех. Чем больше вы облегчите ребёнку задачу в начале обучения, тем охотнее он будет учиться дальше.

Важно! При формировании любого навыка необходимо следить за тем, на каком уровне развития находится ваш ребёнок, и предлагать ему только такие задания, которые он в силах выполнить. Если ребёнку предлагаются задания, в которых у него мало шансов на успех, он испытывает досаду, начинает скучать и скоро теряет интерес к игре.

Как мотивировать ребёнка

• **Используйте интересы ребёнка:** дети с особыми нуждами зачастую не испытывают особой тяги к экспериментированию с игрушками и изучению окружающего мира. Для обучения приходится искать, чем их заинтересовать. Вы можете придумать мотивацию для вашего ребёнка, исходя из его склонностей и интересов. Большинство навыков можно осваивать в самых разных ситуациях, и ваш успех часто зависит от того, сумели ли вы найти удачный способ обучения. Например, класть предметы в коробку — очень важное умение, но не слишком-то увлекательное занятие. Но что будет, если бросать в коробку мячики, которые из неё выпрыгивают, или игрушки, издающие забавные звуки при ударе о дно коробки? Если эта игра развеселит ребёнка, у него появится интерес. Часто у детей есть какая-нибудь любимая игра, которую вы можете использовать для обучения самым разным навыкам. Когда навык прочно освоен, его легче распространить на другие, не столь занимательные виды деятельности. Например, если ребёнок любит смотреть на разноцветные движущиеся предметы, вы можете играть с ним в шарики, раскрашенные в разные цвета. Шарики можно использовать самыми различными способами:

- класть в коробку (если шарики мелкие, это может быть полезно для развития тонких моторных навыков);
- складывать из шариков разные фигуры;
- учиться соблюдать очерёдность (например, класть шарики в коробку по очереди);
- тренироваться в различении цветов: подбирать шарики по цвету («Дай мне другой, такой же»), находить нужный цвет («Дай мне синий шарик»), называть цвета («А это какой цвет?»);
- тренироваться в счёте («Дай мне один шарик», «Дай мне два шарика»);
- развивать речь, описывая свои действия с шариками (кладём шарик в коробку, достаём из коробки ...).

• **Хвалите и поощряйте ребёнка:** детям, имеющим трудности в развитии, многое даётся гораздо труднее, чем другим. К тому же они не всегда способны осознать и понять похвалу и одобрение взрослого. Поэтому выражайте своё одобрение и восхищение так часто, ярко и отчётливо, как только можете. Не бойтесь перехвалить ребёнка! Всякий раз, когда ребёнок впервые хорошо выполняет какое-то действие, не скупитесь на похвалы: поощряйте его словесно, мимикой и жестами, улыбайтесь, смейтесь, хлопайте в ладоши. По мере того, как ребёнок все прочнее осваивает новый навык и привыкает к своему достижению, похвалы должны плавно сходить на нет. Ребёнок не всегда понимает, за что именно его хвалят, поэтому об этом обязательно надо сказать вслух. «Молодец, хороший мальчик!» – звучит слишком абстрактно. Говорите: «Как хорошо, что ты сделал «а-а» на горшок!»; «Какой ты молодец, что сидишь прямо!» и т.д. Может быть, это звучит странно, но так вы наиболее эффективно поощряете хорошее поведение ребёнка. Старайтесь сохранять позитивный настрой и передавать его ребёнку. Концентрируйтесь на достижениях ребёнка и не обращайте внимания на его неудачи. Если ребёнок пытается надеть штанишки и суёт обе ноги в одну штанину, не говорите ему: «Ты всё делаешь неправильно!» Скажите: «Ты молодец, сам надеваешь штаны! Давай-ка одну ножку сюда, а другую сюда... вот так, правильно...» Дети, как и взрослые, «кнуту» предпочитают «пряник». Если вам кажется, что ребёнок пытается овладеть новым навыком, всегда говорите об этом вслух и громко хвалите его. Иногда трудно понять, в самом ли деле ребёнок пытается освоить что-то новое или его действия случайны. Решайте все сомнения в пользу ребёнка. Если вы ошибётесь, то ничего не потеряете. Нет ничего хуже, чем осознать, что вы могли бы помочь ребёнку в его усилиях, и не помогли.

• **Вознаграждайте ребенка.** Если вашего ободрения и похвалы ребёнку недостаточно, попробуйте более веские средства поощрения. Наиболее распространённое «вознаграждение» – различные лакомства, а также ласки и поцелуи. Кроме того, вы можете «наградить» ребёнка возможностью поиграть в любимую игру или заняться любимым делом. В «вознаграждении» должен быть эле-

мент неожиданности: пусть сегодня ребёнок не получит «награды» за выполненное задание, а завтра «наградите» его просто так. Это поможет ему избежать фиксации на наградах и научиться наслаждаться самой деятельностью. Например, вы можете в качестве награды пускать мыльные пузыри, но в другой раз поиграть в мыльные пузыри без специального повода. Для эффективного воздействия «награды» должны быть небольшими, выдаваться сразу и оставаться под вашим контролем. Если, например, вы «награждаете» ребёнка печеньем, спрячьте пакет с печеньем у себя за спиной и выдавайте ему по одному печенью за каждое выполненное задание. Если после первого же успеха вы отдадите ребёнку весь пакет, на этом ваше занятие и закончится. Ребёнку необходимо осознавать прямую связь между своими действиями и наградой. Обещания типа «сделай то-то и то-то, и за это мы завтра покачаемся на качелях» дети понимают, только когда становятся старше.

Важно помнить, что:

- если вы не хотите всю жизнь подкупать ребёнка конфетами, следует постепенно снижать значение «наград» и добиваться, чтобы ребёнок получал удовольствие от своего успеха;
- при раздаче «наград» необходимо соблюдать справедливость: нехорошо, если одному ребёнку в семье достаётся гораздо больше сладостей или родительского внимания, чем другим;
- если в качестве «наград» вы используете сладости, не забывайте о здоровье ребёнка и о его зубах.

• **Постоянно меняйте игрушки:** детям (как и взрослым) приедаются то, что всё время под рукой. Часто случается, что у ребёнка полная коробка игрушек, а поиграть не во что. Приобретите для ребёнка много разнообразных игрушек (т.е. не одни только куклы или машинки), примерно половину из них держите в шкафу или на антресолях и раз в несколько месяцев заменяйте игрушки, к которым ваш ребёнок привык, непривычными. За несколько месяцев ребёнок успеет отвыкнуть от старой игрушки и встречает её как новую. И не беспокойтесь, что игрушек не хватит! Дети относятся к игрушкам так же,

как многие взрослые к своему гардеробу: любят, чтобы их было много, но используют далеко не все, что у них есть.

На что нужно обратить внимание родителям при взаимодействии с особым ребёнком

- **Давайте ребёнку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным:** разговаривая или играя с ребёнком, родители подсознательно дают ему определённое время для ответа. Ребёнку с трудностями в развитии требуется для ответа больше времени, поэтому родителям следует ждать дольше, чем подсказывает инстинкт. Так, например, ребёнок с церебральным параличом испытывает затруднения в «организации» движений глаз и лицевых мышц: чтобы ответить улыбкой на улыбку, ему требуется время. Когда, играя с ребёнком, вы ожидаете от него словесного ответа, улыбки или иной реакции, подождите столько, сколько подсказывает вам интуиция, а затем сосчитайте про себя до десяти. Не торопите ребёнка. Будьте терпеливы. Чтобы добиться от ребёнка понимания и отклика, вам придётся повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова. Вы можете чувствовать, что пытаетесь прошибить головой стену, но рано или поздно настойчивость принесёт свои плоды. Давайте своему ребёнку больше времени для ответа.
- **Задействуйте все органы чувств ребенка:** большинство детей с трудностями в развитии легче познают новое, если к ним применяют мультисенсорный подход, т.е. стараются задействовать все их органы чувств. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков. Запомните фразу: «Услышал, увидел, сделал!» Вместо того, чтобы просто рассказывать ребёнку о том или ином предмете, включите и другие способы восприятия. Если речь идёт о фруктах, покажите ему фрукты, дайте их поддержать, понюхать, поиграть ими и попробовать. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка в книжке. Многие дети лучше воспринимают зрительные образы, чем слова. Поэтому недостаточно

просто показать или рассказать ребёнку, что вы делаете, он должен сам попробовать выполнить то же действие (можете использовать метод «рука в руке» – взять руки ребёнка в свои и помочь ему). Даже взрослые нередко сталкиваются с этим явлением: слушая объяснение, мы, кажется, всё понимаем, а через пять минут всё сказанное улечучивается из памяти. Гораздо лучше запоминается то, что мы видели, или пробовали сделать сами, или записывали. Иными словами, усвоение сопровождается действиями, помогающими закрепить новые сведения в памяти.

- **Организируйте жизнь ребёнка по принципу чёткого постоянства и предсказуемости в режиме дня:** дети любят чёткий режим дня и постоянство окружающей обстановки, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них и уметь предсказывать события: это даёт им чувство уверенности и безопасности. Если ваш ребёнок страдает нарушениями восприятия или недостатком коммуникационных навыков, ему может быть трудно понять, что происходит вокруг. Тем более важно организовать его жизнь по принципам чёткой повторяемости и постоянства. Избегайте резких перемен в обстановке: например, если у ребёнка нарушено зрение, не меняйте и не переставляйте мебель и предметы в квартире. Будьте последовательны и постоянны в своих реакциях на поведение ребёнка (особенно дурное). Рано или поздно детям приходится выйти в «большой мир», неизвестный и пугающий. Им будет гораздо легче научиться ориентироваться в нем, если дома они привыкли к постоянству и порядку. Постарайтесь создать для ребёнка расписание (т.е. ребёнок должен вставать, ложиться, обедать и т.п. в одно и то же время) и чёткие правила поведения (например, «есть и пить можно только сидя за столом»). Также допустимы некоторые вариации в расписании для того, чтобы предотвратить нездоровую фиксацию на расписании, свойственную некоторым детям.
- **Обобщайте приобретённые ребёнком навыки:** слова «ребёнок владеет таким-то навыком» означают, что ребёнок способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми пред-

метами, не только дома с родителями, но и в незнакомой обстановке, и перед посторонними людьми. В частности, специалисты всегда проверяют успехи ребёнка именно таким образом. Если родители сообщают, что ребёнок научился подбирать предметы по цвету, он должен продемонстрировать своё умение не только с тем набором предметов, на которых тренировался дома, но и с незнакомыми вещами. Если ребёнок освоил навык с одним набором предметов, скорее всего, он не растеряется и с другими, однако вы должны дать ему возможность проверить себя. Дайте ребёнку как можно больше возможностей. Предоставляйте ему различные предметы для игры, побуждайте играть в различной обстановке. Пусть он научится экспериментировать и расширять свои познания об окружающем мире.

• **Не «застревайте» на развитии только одного навыка:** родители часто фиксируются на каком-либо одном умении и развивают его так старательно, словно от него зависит жизнь ребёнка. Это может произойти от того, что окружающие постоянно спрашивают: «А он уже сидит?», «Ну как, он уже пошёл?» и т.п., или это может быть связано с собственными представлениями родителей о том, что для ребёнка наиболее важно. Так или иначе, подобное «застревание» вредно для ребёнка. Во-первых, при этом родители забывают о других навыках, также очень важных и необходимых для полноценного развития. Во-вторых, ребёнок – целостная личность, и он должен развиваться как единое целое. Навыки ребёнка развиваются сложным путём, во взаимодействии друг с другом, и трудно изолировать какое-то одно умение от всех остальных. Например, чтобы положить предмет в коробку, ребёнок должен овладеть и физическими навыками – умением брать и отпускать предмет, и интеллектуальным навыком – способностью сопоставить размеры коробки и предмета. Изучение одного навыка может оказать благоприятное воздействие на освоение других, даже если непосредственная связь между ними не очевидна. Например, развитие навыков общения помогает ребёнку лучше понимать чувства и реакции людей и, таким образом, влияет на поведение. Научившись сидеть, ребёнок получает больше возможностей наблюдать мир

вокруг себя, ему удобнее держать игрушки и изучать их, а это удивительным образом приводит к увеличению числа вокализаций.

• **Доводите выполнение заданий до конца:** если вы просите ребёнка выполнить какое-то задание, а он не хочет или не может этого сделать, сделайте это за него, сказав, например: «Хорошо, тогда мама сделает» или «Давай сделаем вместе». Ребёнок должен чувствовать, что его занятие – важное дело, которое необходимо закончить. Если вы просто пожимаете плечами и переходите к чему-то другому, у ребёнка возникает впечатление, что его успех никому не нужен.

Существует опасность, что, увлечшись развитием ребёнка, его успехами, сравнением со сверстниками и т.п., родители забудут о самом ребёнке. Пусть прогресс ребёнка не заслоняет от вас его личность. Играйте с ребёнком в те игры, которые ему нравятся, занимайтесь тем, что он хочет. Повторяйте его действия, войдите в его мир и постарайтесь понять, к чему он стремится, и уважайте его желания. Если во время занятий ребёнок вдруг начинает делать что-то необычное, не обрывайте его: подождите и посмотрите, что будет дальше. Старайтесь чувствовать настроение и эмоции ребёнка. Не стремитесь непременно втиснуть ребёнка в мир своих понятий и ожиданий, старайтесь смотреть на мир его глазами.

ДНЕВНИК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ

Первые годы жизни ребёнка проходят в семье, и исключительно важную роль в его развитии играют родители, особенно мать, которая оказывает влияние на малыша своим настроением, манерой поведения, вовлечением ребёнка в повседневную жизнь.

Взаимодействуя с ребёнком в естественной среде, родители постепенно готовят его к вхождению в мир людей: взрослых и сверстников. Развитие ребёнка в естественной среде позволяет развивать его функциональные навыки, необходимые в повседневной деятельности, такой подход к развитию ребёнка, основанный на его функционировании, заключается, прежде всего, в том, что он нацелен на социализацию ребёнка, в отличие от других подходов, главной целью которых является коррекция нарушений. Важно понимать, что данный подход не отрицает необходимости коррекционных занятий, но их реализация осуществляется на принципиально иной основе.

Обычно при обследовании ребёнка используются определённые таблицы, которые позволяют выявить то, какие навыки отсутствуют, и организовываются занятия, направленные на их формирование. Например, при обнаружении того, что ребёнок не различает цвет или величину, ему предлагают сортировать карточки, собирать пирамидку, опускать фигуры в ящик, называть картинки и т. д. Конечно, ничего плохого в этих заданиях нет, но на практике построенное таким образом обучение оборачивается получением «академических знаний», которые почти не находят применения в повседневной жизни ребёнка. К примеру, обучая малыша сортировке фигур по цвету, взрослые ожидают, что он и при подборе носков сам поймёт, как подобрать пару. Но на практике это само собой не происходит, и от маленького ребёнка нельзя ожидать такого переноса. Кроме того, даже умея подбирать и надевать носки, ребёнок может испытывать затруднения, если этот навык понадобится ему не дома, а в детском саду: он может не понять, что всем детям, и ему в том числе, предложили одеваться, не зная, как найти свой

шкафчик и как обратиться за помощью в случае необходимости. В чем причина таких затруднений? Растерялся? Не может сориентироваться в помещении детского сада? Не успевает за другими детьми? Возможно, это так, но лишь отчасти. Зачастую есть и другая причина – отсутствие практического опыта выполнения простых бытовых действий.

Стремясь уделить как можно больше времени специально организованным занятиям с ребёнком, родители и близкие сами всё делают за него: кормят, умывают, одевают, убирают игрушки. В такой ситуации у ребёнка фактически нет возможности использовать приобретённые на занятиях навыки в повседневной жизни, что приводит к их быстрой потере. Это волнует родителей, и чтобы ребёнок не забывал усвоенного, они вынуждены посвящать большое количество времени регулярному повторению того, что ребёнок уже усвоил. Объём подлежащего повторению материала возрастает, и маленький ребёнок все дольше и дольше сидит и занимается за столом, не имея возможности жить обычной и естественной жизнью. Это часто приводит к проблемам поведения, которые могут выражаться как отказ от занятий или даже активный протест, вызванный тем, что ребёнок не понимает, зачем он снова и снова должен что-то делать.

Так возникает замкнутый круг: всё больше времени тратится на искусственно организованные занятия и всё меньше времени остаётся на естественный путь развития ребёнка, который представляет собой постоянное взаимодействие и общение малыша с близкими людьми в процессе совместной деятельности.

Каков же выход из такой ситуации?

Учитывая то, что ребёнок развивается в процессе общения и взаимодействия с близкими людьми, подход, основанный на функционировании ребёнка в естественных повседневных активностях, предусматривает создание оптимальных бытовых и игровых ситуаций, которые позволяют формировать различные навыки. Участвуя вместе с близкими в повседневных делах – уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, – ребёнок становится активным, учится искать и находить предметы, сравнивать их и видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. Он начинает понимать последовательность со-

бытий и причинно-следственные связи, учиться планировать свою деятельность и делать шаги, которые необходимы для достижения цели. Всё это составляет основу для развития восприятия, внимания, памяти и мышления. Взаимодействие и общение, которые происходят в ходе такой деятельности, способствуют успешному развитию коммуникативно-речевых навыков.

Так родители и близкие постепенно готовят ребёнка к вхождению в мир взрослых и сверстников.

При создании оптимальных условий для развития ребёнка, необходимо представлять уровень развития навыков, который обычно фиксируется с помощью проверочных таблиц. Данные, которые заносятся в таблицы, родители и специалисты получают на основе наблюдения за поведением ребёнка в повседневной жизни, игре и в специально организованном занятии.

Предлагаемые вашему вниманию таблицы объединены в Дневник функционирования ребёнка раннего возраста в домашних рутинных – деятельности, которая происходит регулярно, которая включает в себя последовательность действий и которая может требовать решения ряда задач и является целенаправленной и значимой для ребёнка, протекающей в естественной среде ребёнка.

Дневник функционирования ребёнка позволяет заполнять профиль функционального поведения ребёнка в возрасте от рождения до 3-х лет в домашних рутинных. Профиль заполняется воспитателем ребёнка, который заботится о ребёнке, например, родителями, а не специалистами, которые имеют ограниченные возможности наблюдать ребёнка в домашней обстановке.

Дневник создан для того, чтобы:

- помочь семьям, как членам команды ранней помощи, оценить компетенции ребёнка в повседневных ситуациях, что может помочь им принять решение о направлениях вмешательства;
- помочь специалистам задавать семьям подходящие вопросы о функционировании ребёнка в домашних рутинных;
- осуществлять мониторинг прогресса в функционировании и развитии ребёнка.

Дневник функционального развития ребёнка от рождения до трёх лет включает в себя 10 таблиц основных домашних активностей, в которых формируются необходимые функциональные навыки ребёнка раннего возраста.

Дневник функционального развития ребёнка от рождения до трёх лет вы найдёте в приложении данной части руководства.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Доброва-Крол Н. Раннее вмешательство: ключевые аспекты и международный опыт. Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 48 с. (электронный ресурс). URL:<http://absoluteschool.ru/upload/iblock/67d/67d46d74474578f6e6060cb40f9f7bb4.pdf> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. Изд. 9-е. М.: Теревинф, 2016. 236 с.
3. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/ под ред. А.Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. М.: Теревинф, 2018. 114 с.
4. Циммер Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трёх лет. 3-е изд. М.: Теревинф, 2017. 152 с.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Приложение 1

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить ещё несформированные функции и навыки.

Близкий взрослый – взрослый человек, с которым у ребёнка сформированы отношения привязанности.

Вокализация – использование голосового аппарата для произведения звуков. Это значение охватывает все типы звуков: подобные звукам языка и не подобные, издаваемые людьми (взрослыми или младенцами).

Гипертонус – повышение мышечного тонуса (спастичность).

Гипотонус – понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

Жесты – движения, которые используются для коммуникации (общения) между людьми.

Зрительно-двигательная координация – зрительный контроль движений собственных рук. Слежение глазами за движениями рук, например, при поднятии предмета или ловле мяча.

Имитация – умение наблюдать и копировать действия других людей.

Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП) – это основной документ Службы ранней помощи, программа, составленная на основании оценки функционирования ребёнка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которую включены объём, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребёнку и семье по программе ранней помощи.

Когнитивный – относящийся к познавательным процессам и обучению.

Коммуникативные навыки – в широком смысле слова это умение получать и передавать информацию и эмоции с по-

мощью речи, жестов, письма и т. п.

Контрактура – стойкое ограничение подвижности суставов.

Крупная моторика – двигательная активность, в которой участвует всё тело человека. Навыки крупной моторики включают выполнение таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и т.д.

Макатон – система знаков и символов, которой пользуются дети и взрослые с особыми нуждами.

Междисциплинарный подход – командное взаимодействие специалистов разных направлений с целью оказания комплексной помощи и поддержки семей, воспитывающих особого ребёнка. Включает в себя взаимное консультирование специалистов в случае необходимости оказания услуг, выходящих за сферу их обычной профессиональной компетенции.

Мелкая моторика – движение в основном рук и пальцев. Сюда входят разнообразные захваты и возможность выпускать предметы, движения пальцами, координация «глаз-рука», рисование, письмо и т.д.

Мышечный тонус – степень упругости или напряжения мышц в состоянии расслабленности и покоя. Мышечный тонус может быть пониженным (гипотонус) или, наоборот, повышенным (гипертонус). Любое из этих состояний становится причиной проблем в развитии, особенно двигательной сферы.

Навык – автоматизированное действие, формирующееся путём многократно повторяемых упражнений, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательного контроля, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательного контроля.

Навыки самообслуживания – навыки, которые необходимы, чтобы человек мог сам себя обслужить: самостоятельно есть, одеваться, умываться и т. д.

Нарушение развития – термин, которым обозначают нетипичное развитие ребёнка, обусловленное теми или иными нарушениями. Например, развитие ребёнка с тяжёлым церебральным параличом будет отличаться от развития других детей его возраста из-за двигательных, и, возможно, каких-то других нарушений.

«Образ «Я» – совокупность знаний и представлений индивида о себе, эмоциональное отношение к своей личности, а также те формы поведения, которые обусловлены этими знаниями, представлениями и оценками.

Общение, или коммуникация – процесс обмена информацией между людьми, разделения идей, интересов, чувств и эмоций.

Ограничения жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Оценка – определение сильных сторон, потребностей и уровня развития ребёнка. Помогает спланировать образовательный процесс.

Параллельная игра – игра детей в одну и ту же игру, но при этом не взаимодействуя друг с другом.

Первичный приём – первая встреча специалистов с ребёнком и его семьёй для выявления у ребёнка ограничений жизнедеятельности и определения нуждаемости ребёнка и его семьи в услугах ранней помощи.

Поведение – любые измеряемые перемены в человеке, оказывающие влияние на окружающую среду.

Подсказка – сигнал (слово или жест), дающий ребёнку дополнительную информацию о происходящем или о требованиях, предъявляемых к нему.

Поза – положение тела в пространстве, взаимное расположение частей тела. Любое движение начинается из какой-то позы и заканчивается в какой-то позе.

Позиционирование – подбор безопасных поз и режима их смены для человека с двигательными нарушениями, препятствующих появлению вторичных осложнений.

Познание – процесс восприятия, мышления, умозаключения и анализа.

Понимание речи – способность следовать инструкциям, не связанным с необходимостью вербального ответа на них.

Ползание на четвереньках – передвижение с помощью рук и ног, с приподнятым над поверхностью животом.

Ползание по-пластунски – ассиметричное передвижение с помощью рук и ног на животе.

Привязанность – эмоциональная связь между ребёнком и основным заботящимся о нём взрослым. Привязанность, как правило, формируется в период младенчества, но имеет влияние на развитие и качество жизни человека и в течение следующих возрастных периодов.

Ранняя помощь детям и их семьям – это комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечённости в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц.

Реабилитация – восстановление или компенсация здоровья, функционального состояния и трудоспособности человека, нарушенных или полностью утраченных по причине болезни или травмы.

Рутин – это события в жизни, которые происходят регулярно в естественной среде, где ребёнок обычно проводит время, включают в себя последовательность действий, могут требовать решения ряда задач и являются целенаправленными и значимыми для ребёнка.

Семейно-ориентированный подход – подход, основанный на сотрудничестве специалистов с семьёй ребёнка, нуждающегося в услугах ранней помощи.

Совместная игра – взаимодействие детей в процессе игровой деятельности.

Социальные навыки – умение находиться в социуме, соблюдать принятые в нём нормы поведения и общаться с окружающими.

Технические средства реабилитации (ТСР) – общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности.

Укладка – набор мягких материалов для позиционирования.

Физический терапевт – специалист, который помогает ребёнку преодолеть физические проблемы и недостатки, например, ослабленный мышечный тонус, которые тормозят развитие навыков крупной моторики (умение сидеть, ползать, ходить, прыгать, кататься на трёхколёсном велосипеде и т. п.).

Функциональный подход – это подход, целью которого является достижение такого функционирования ребёнка, в основе которого лежат его собственная активность и его участие в различных жизненных ситуациях.

Язык – внутренняя речь (язык) используется для внутренне-го проговаривания и программирования высказываний; импрессивная речь (язык) – для понимания того, что сказано другими; экспрессивная речь (язык) – для выражения наших мыслей, с использованием слов, жестов или написанных символов.

Приложение 2

Дневник функционирования ребёнка от рождения до 3 лет¹

Инструкция:

Оцените уровень функционирования ребёнка при выполнении им следующих действий в течение дня.

Если вы ещё не видели, как ребёнок выполняет деятельность, поставьте цифру 0 («ещё нет»).

Если вы видели, как ребёнок время от времени выполняет деятельность, поставьте цифру 1 («иногда»).

Если вы видите, что ребёнок часто выполняет деятельность, поставьте цифру 2 («часто»).

¹ Выполнен на основе материалов: Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)
R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012)
Original: R. A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
Prepublication version, which will expire when the MEISR is published by Paul H. Brookes Publishing Co.

Если ребёнок раньше много выполнял деятельность, но перерос, поставьте цифру 3 («за пределами»).

То есть каждая отметка наилучшим образом отражает стадию выполнения ребёнком действия, описанного в каждом утверждении.

Возрастные диапазоны по месяцам предназначены только для интерпретации, а не для подсчёта баллов.

Возрастные диапазоны – это возраст, в котором обычно развивающиеся дети начинают демонстрировать навыки, НО не стоит ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребёнка.

При принятии решения о том, следует ли вмешаться, чтобы помочь ребёнку с каким-то умением, семья может быть заинтересована в возрасте, в котором большинство детей начинают проявлять это умение.

Проводить оценку функционирования следует в:

- 2 месяца
- 4 месяца
- 6 месяцев
- 9 месяцев
- 12 месяцев
- 18 месяцев
- 24 месяца
- 36 месяцев
- 48 месяцев

В результате каждой проведённой оценки необходимо суммировать полученные баллы и соотносить с показателями ограничений жизнедеятельности разной степени тяжести, представленными в таблицах (Приложение 1).

Таблица № 1. Пробуждение

ПРОБУЖДЕНИЕ	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
		1.1	Производит звуки	0		3			3
1.2	Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются	0		3			3		
1.3	Переходит из кровати, не расстраиваясь	0		3			3		
1.4	Бодрствует днём дольше, чем ночью	1		2			3		
1.5	Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого	1,5		2			3		
1.6	Пытается достать предметы в кровати	2	1				2		
1.7	Переворачивается	2	1				2		
1.8	Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кровати	2	1				2		
1.9	Интересуется игрушками в кровати	2,5	1				2		
1.10	Играет с игрушками, находящимися в кровати	2,5	1				2		
1.11	Поворачивается на звук голоса взрослого	3	0				2		
1.12	Поддерживает позу сидя	5	0		1				
1.13	Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка	5	0		0				
1.14	Садится	6	0		0				
1.15	Встаёт	6	0		0				
1.16	Зовёт взрослого	6,5	0		0				
1.17	Просыпается без плача	8	0		0				
1.18	Стоит и ходит внутри кровати	9,5	0		0				
1.19	Издаёт звуки, когда просыпается	12	0		0				
1.20	Забирается и вылезает из кровати самостоятельно	18	0		0				
1.21	Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придёт в комнату	18	0		0				
1.22	Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье)	18	0		0				
1.23	Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого	18	0		0				
1.24	Самостоятельно садится на горшок после сна	24	0		0				
1.25	Выполняет просьбы взрослого	36	0		0				

ПРОБУЖДЕНИЕ	Диапазон нормативного развития	6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)					
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
		1.1	Производит звуки			3			3			3			3			3			3			3	
1.2	Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются			3			3			3			3			3			3			3			3
1.3	Переходит из кровати, не расстраиваясь			3			3			3			3			3			3			3			3
1.4	Бодрствует днём дольше, чем ночью			3			3			3			3			3			3			3			3
1.5	Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого			3			3			3			3			3			3			3			3
1.6	Пытается достать предметы в кровати			3			3			3			3			3			3			3			3
1.7	Переворачивается			3			3			3			3			3			3			3			3
1.8	Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кровати			3			3			3			3			3			3			3			3
1.9	Интересуется игрушками в кровати			3			3			3			3			3			3			3			3
1.10	Играет с игрушками, находящимися в кровати			3			3			3			3			3			3			3			3
1.11	Поворачивается на звук голоса взрослого			3			3			3			3			3			3			3			3
1.12	Поддерживает позу сидя		2				3			3			3			3			3			3			3
1.13	Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка			2			2			3			3			3			3			3			3
1.14	Садится		1				2			3			3			3			3			3			3
1.15	Встаёт		1				2			3			3			3			3			3			3
1.16	Зовёт взрослого		1				2			3			3			3			3			3			3
1.17	Просыпается без плача	0				1				2			3			3			3			3			3
1.18	Стоит и ходит внутри кровати	0				1				2			3			3			3			3			3
1.19	Издаёт звуки, когда просыпается	0				0			1				2			3			3			3			3
1.20	Забирается и вылезает из кровати самостоятельно	0				0				0			1			2			3			3			3
1.21	Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придёт в комнату	0				0				0			1			2			3			3			3
1.22	Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье)	0				0				0			1			2			3			3			3
1.23	Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого	0				0				0			1			2			3			3			3
1.24	Самостоятельно садится на горшок после сна	0				0				0			1			2			2			3			3
1.25	Выполняет просьбы взрослого	0				0				0			0			2			2			3			3

Таблица № 2. Приём пищи (Начало)

	ПРИЁМ ПИЩИ	Диапазон нормативного развития	2 месяца				4 месяца			
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
2.1	Переходит к еде и заканчивает еду, не расстраиваясь	0			3				3	
2.2	Хорошо сосёт из бутылочки или груди	0			3				3	
2.3	Пьёт достаточное количество жидкости из бутылочки или груди	0		2					3	
2.4	Глотаёт	3	1					2		
2.5	Приёмы пищи достаточно частые (например, каждые 3-4 часа)	5	0				1			
2.6	Сидит на высоком стуле, не сползая	5,5	0		0					
2.7	Пытается брать маленькие кусочки еды, такие, как каша (хлопья)	5,5	0		0					
2.8	Сам держит бутылочку	6	0		0					
2.9	Начинает есть густую пищу	7	0		0					
2.10	Трогает, берёт пищу пальцами	7	0		0					
2.11	Кушает, удерживая слюни во рту	8	0		0					
2.12	Кушает сам пальцами	8	0		0					
2.13	Жуёт пищу	10	0		0					
2.14	Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи	12	0		0					
2.15	Следует простым указаниям, сопровождаемым жестами (например, «Иди сюда», «Выброси»)	12	0		0					
2.16	Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить»	12	0		0					
2.17	Пьёт сам из поильника	12	0		0					
2.18	Кушает на основе регулярного графика	12	0		0					
2.19	Следует указыванию пальцем и сам указывает на предпочитаемую еду	12	0		0					
2.20	Осмысленно говорит «нет»	13	0		0					
2.21	Использует ложку с переменным успехом	15	0		0					
2.22	Самостоятельно пьёт из обычной чашки	18	0		0					
2.23	Самостоятельно использует ложку	18	0		0					
2.24	Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)	18	0		0					

	6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)		
	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто
			3			3			3			3			3			3			3
			3			3			3			3			3			3			3
			3			3			3			3			3			3			3
			3			3			3			3			3			3			3
		2				3			3			3			3			3			3
		2				3			3			3			3			3			3
		2				3			3			3			3			3			3
	1				2				3			3			3			3			3
	1				2				3			3			3			3			3
	1				2				3			3			3			3			3
	1				2				3			3			3			3			3
	0			1				2				3			3			3			3
	0			0				1				3			3			3			3
	0			0				1				3			3			3			3
	0			0				1				3			3			3			3
	0			0				1				3			3			3			3
	0			0				1			2				3			3			3
	0			0			0			1					3			3			3
	0			0					1						3			3			3
	0			0			0					1			3			3			3
	0			0			0					1			3			3			3

Таблица № 2. Приём пищи (Окончание)

	ПРИЁМ ПИЩИ	Диапазон нормативного развития	2 месяца				4 месяца			
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
2.25	Остаётся за столом то время, которое нужно для приёма пищи (уместное для его возраста)	18	0			0				
2.26	Использует слова или жесты, чтобы попросить конкретную пищу или питьё	18	0			0				
2.27	Просит «ещё»	18	0			0				
2.28	Сообщает «закончил»	18	0			0				
2.29	Кладёт в рот соответствующее количество еды за раз	18	0			0				
2.30	Сидит на обычном стуле (детском)	18	0			0				
2.31	Ест разнообразную еду	23	0			0				
2.32	Удаляет обёртки и кожуру перед тем, как кушать еду	23	0			0				
2.33	Ждёт чего-то около 10 минут без суеты	24	0			0				
2.34	Обращает внимание на людей вокруг себя	24	0			0				
2.35	Обращается за помощью любым подходящим способом (напр., когда нужно что-то открыть, нарезать)	24	0			0				
2.36	Выполняет 2-х составные указания (напр., «Положи ложку и дай чашку»)	24	0			0				
2.37	Использует «я», «мне» по отношению к себе	27	0			0				
2.38	Откусывает кусочки твёрдой пищи (яблоко, мясо, печеньё)	30	0			0				
2.39	Наливает жидкость в чашку	30	0			0				
2.40	Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми	30	0			0				
2.41	Режет ножом	30	0			0				
2.42	Использует вилку	30				0				
2.43	Сервирует стол посудой	31	0			0				
2.44	Может выбрать еду (например, в ресторане)	32	0			0				
2.45	Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь	36	0			0				
2.46	Сотрудничает со взрослыми	36	0			0				
2.47	Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот	36	0			0				

6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)			
Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	
0			0			0			1			3			3			3			3
0			0			0			1			3			3			3			3
0			0			0			1			3			3			3			3
0			0			0			1			3			3			3			3
0			0			0			1		2			3			3			3	3
0			0			0		0			1			3			3			3	3
0			0			0		0			1			3			3			3	3
0			0			0		0			1			3			3			3	3
0			0			0		0			1			3			3			3	3
0			0			0		0		0				3			3			3	3
0			0			0		0			0			2			2			3	3
0			0			0		0			0			2			2			3	3
0			0			0		0			0			2			2			3	3
0			0			0		0			0			2			2			3	3
0			0			0		0			0			2			2			3	3
0			0			0		0			0			1			1			3	3
0			0			0		0			0			1			1			3	3
0			0			0		0			0			1			1			3	3

Таблица № 3. Одевание

ОДЕВАНИЕ		Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца		
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда
3.1	Переходит к одеванию и раздеванию без расстройства	0		2				3
3.2	Участствует в одевании без расстройства	0		2				3
3.3	Носит одежду различных текстур (без ограничений)	0		2				3
3.4	Рассматривает свои ручки	2	1				2	
3.5	Общается при помощи звуков	2	1				2	
3.6	Отвечает на просьбу «иди ко мне»	6	0			1		
3.7	Лепечет, подражая интонациям взрослых	7	0			0		
3.8	Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины	10	0			0		
3.9	Указывает части тела на себе, когда его спрашивают	13	0			0		
3.10	Снимает части одежды	15	0			0		
3.11	Понимает название предметов одежды	15	0			0		
3.12	Узнаёт себя в зеркале	15	0			0		
3.13	Показывает, что хочет надеть	15	0			0		
3.14	Расстёгивает застёжки (молнии, липучки, пуговицы)	18	0			0		
3.15	Помогает раздеть себя	18	0			0		
3.16	Использует жесты или слова, пока одевается	18	0			0		
3.17	Использует жесты или слова, называя части одежды	18	0			0		
3.18	Использует жесты или слова для 1-6 частей тела	18	0			0		
3.19	Использует жесты или слова для более чем 6 частей тела	24	0			0		
3.20	Выполняет сложные задачи (например, одевание обуви, одежды)	24	0			0		
3.21	Активно помогает одевать себя	28	0			0		
3.22	Застёгивает молнии, кнопки, пуговицы	30	0			0		
3.23	Надевает куртку с помощью	30	0			0		
3.24	Надевает некоторую одежду самостоятельно	32	0			0		
3.25	Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками	32	0			0		

6 месяцев				9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)				
Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
		2					3				3				3				3				3
	1				2						3				3				3				3
0					1					2					3				3				3
0				0					1						3				3				3
0				0			0							2					3				3
0				0			0						2						3				3
0				0			0						2						3				3
0				0			0		1										3				3
0				0			0				1								3				3
0				0			0							2					3				3
0				0			0			1									3				3
0				0			0				0				1				3				3
0				0			0				0				1				3				3
0				0			0				0				0				3				3
0				0			0				0				0				3				3
0				0			0				0				0				2				3
0				0			0				0				0				2				3

Таблица № 4. Туалет, смена подгузников

ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
		4.1	Участвует в переходе к смене/завершению смены подгузника без расстройства и суеты	0		2			
4.2	Сотрудничает при смене подгузника	0		2				3	
4.3	Во время смены подгузника обращает внимание на окружающую среду, включая лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос)	1	1				2		
4.4	Часто намеренно вокализует	9	0		0				
4.5	Даёт знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета	12	0		0				
4.6	Даёт знать, что понимает слова, связанные с туалетом	18	0		0				
4.7	Сидит на горшке необходимое количество времени	18	0		0				
4.8	Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета	18	0		0				
4.9	Участвует в процессе мытья рук	19	0		0				
4.10	Пользуется горшком / туалетом самостоятельно	24	0		0				
4.11	Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет	24	0		0				
4.12	Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания	24	0		0				
4.13	Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом)	24	0		0				
4.14	Надевает штанишки после использования туалета	26	0		0				
4.15	Время от времени остаётся сухим всю ночь	30	0		0				
4.16	Когда ребёнок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога)	30	0		0				
4.17	Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета	30	0		0				
4.18	Говорит о туалете	31	0		0				
4.19	Просит помочь с вытиранием	31	0		0				
4.20	Полностью сам управляет с туалетом	36	0		0				
4.21	Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребёнка сходить в туалет	36	0		0				

6 месяцев	9 месяцев	12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	
					3				3				3				3	
			3				3				3				3			3
			3				3				3				3			3
		1			2			3			3			3			3	3
		0				1			2			3			3			3
		0		0			0			2			3			3		3
		0		0		0				2			3			3		3
		0		0		0				2			3			3		3
		0		0		0				2			3			3		3
		0		0		0				2			3			3		3
		0		0		0				2			3			3		3
		0		0		0				1			2			3		3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				2			3			3
		0		0		0		0				1			3			3
		0		0		0		0				1			3			3

Таблица № 5. Игры с другими людьми (Начало)

ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ		Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца		
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда
5.1	Переходит от игры с другими без расстройства	0			3			3
5.2	Следит взглядом за человеком	1		2			3	
5.3	Оживляется, когда взрослый подходит к нему	2	1			2		
5.4	Приглашает взрослого поиграть вокализациями или улыбкой	4	0			1		
5.5	Подражает поведению, которое он уже знает	4	0			1		
5.6	Сматривает на человека и вокализует в ответ на своё имя (для слепых детей – только вокализует)	5	0		0			
5.7	Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми	6	0		0			
5.8	Играет с другими без суеты и расстройства	6	0		0			
5.9	Подражает другим (например, звукам, простым движениям)	7	0		0			
5.10	Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их	9	0		0			
5.11	Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки	9	0		0			
5.12	Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора	11	0		0			
5.13	Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры	11	0		0			
5.14	Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются	11	0		0			
5.15	Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «ещё»	12	0		0			
5.16	Если приглашают поиграть, отзывается	12	0		0			
5.17	Использует слова или жесты во время игры	12	0		0			
5.18	Смеётся над разными удивительными ситуациями	12	0		0			
5.19	Дает понять, чего он хочет во время игры	15	0		0			
5.20	Бросает мяч вперёд на несколько метров	15	0		0			
5.21	Соблюдает очередь	18	0		0			

6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)					
Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
	2					3					3				3				3				3
	2					3					3				3				3				3
	2					3					3				3				3				3
1						3					3				3				3				3
1						3					3				3				3				3
1				2							3				3				3				3
0				1							3				3				3				3
0				1							3				3				3				3
0			0				2				3				3				3				3
0			0				2				3				3				3				3
0			0				2				3				3				3				3
0			0				1				3				3				3				3
0			0				1				3				3				3				3
0			0				1				3				3				3				3
0			0			0				2					3				3				3
0			0			0				2					3				3				3
0			0			0				1					3				3				3

Таблица № 5. Игры с другими людьми (Окончание)

	ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
5.22	Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать	20	0			0				
5.23	Убирает игрушки по указанию взрослого	21	0			0				
5.24	Даёт понять, что игрушка принадлежит ему	23	0			0				
5.25	Поёт фрагменты песенок	23	0			0				
5.26	В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими	24	0			0				
5.27	Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным	24	0			0				
5.28	Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др.	24	0			0				
5.29	Защищает свою собственность, говорит «моё»	24	0			0				
5.30	Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)	30	0			0				
5.31	Руководит другими детьми	30	0			0				
5.32	Разделяется с родителями без тревоги	30	0			0				
5.33	Играя с другими, не кусает и не бьёт их	36	0			0				
5.34	Иницирует игру с другими детьми	36	0			0				
5.35	Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам	36	0			0				
5.36	Знает, как попросить другого ребёнка поменяться игрушками	36	0			0				
5.37	Во время игры не портит то, что сделали другие	36	0			0				
5.38	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)	36	0			0				
5.39	Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации	36	0			0				
5.40	Сохраняет молчание в игре в прятки	36	0			0				

6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)					
Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
0				0				0						2					3				3
0				0				0						2					3				3
0				0				0						2					3				3
0				0				0						2					3				3
0				0				0					1						3				3
0				0				0					1						3				3
0				0				0					1						3				3
0				0				0				0						2					3
0				0				0				0						2					3
0				0				0				0						1					3
0				0				0				0						1					3
0				0				0				0						1					3
0				0				0				0						1					3
0				0				0				0						1					3

Таблица № 6. Игры в одиночестве

ИГРА В ОДИНОЧЕСТВЕ	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
		6.1	Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь	0		2			
6.2	Переворачивается	2	1				2		
6.3	Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами)	3	1				2		
6.4	Исследует предметы руками и ртом	3	1				2		
6.5	Захватывает свою ногу и тянет её в рот	4	0			1			
6.6	Самостоятельно берёт игрушки руками	6	0		0				
6.7	Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку	7	0		0				
6.8	Тянется до игрушки, которая вне досягаемости	7	0		0				
6.9	Лепечет	7	0		0				
6.10	Сам играет с игрушками	9	0		0				
6.11	Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества)	9	0		0				
6.12	Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку	9	0		0				
6.13	Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)	10	0		0				
6.14	Кладёт (кидает) игрушки в контейнер и достаёт их оттуда	12	0		0				
6.15	Соединяет игрушки вместе и раздвигает их	12	0		0				
6.16	Иницирует самостоятельную игру	12	0		0				
6.17	Играет с разными игрушками	12	0		0				
6.18	«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге)	12	0		0				
6.19	Легко выбирает, где и во что играть	12	0		0				
6.20	Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него	14,5	0		0				
6.21	Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берёт их)	15	0		0				
6.22	Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру	18	0		0				
6.23	Называет предметы во время игры	18	0		0				
6.24	Конструирует во время игры (строит кубики или лего)	19	0		0				

ИГРА В ОДИНОЧЕСТВЕ	Диапазон нормативного развития	6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)					
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
		6.1	Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь			3			3			3			3			3			3			3	
6.2	Переворачивается			3			3			3			3			3			3			3			3
6.3	Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами)			3			3			3			3			3			3			3			3
6.4	Исследует предметы руками и ртом			3			3			3			3			3			3			3			3
6.5	Захватывает свою ногу и тянет её в рот		2				3			3			3			3			3			3			3
6.6	Самостоятельно берёт игрушки руками		1				3			3			3			3			3			3			3
6.7	Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку		1			2				3			3			3			3			3			3
6.8	Тянется до игрушки, которая вне досягаемости		1			2				3			3			3			3			3			3
6.9	Лепечет		1			2				3			3			3			3			3			3
6.10	Сам играет с игрушками	0				1				2			3			3			3			3			3
6.11	Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества)	0				1				2			3			3			3			3			3
6.12	Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку	0				1				2			3			3			3			3			3
6.13	Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)	0				1				2			3			3			3			3			3
6.14	Кладёт (кидает) игрушки в контейнер и достаёт их оттуда	0			0			1					3			3			3			3			3
6.15	Соединяет игрушки вместе и раздвигает их	0			0			1					3			3			3			3			3
6.16	Иницирует самостоятельную игру	0			0			1					3			3			3			3			3
6.17	Играет с разными игрушками	0			0			1					3			3			3			3			3
6.18	«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге)	0			0			1					3			3			3			3			3
6.19	Легко выбирает, где и во что играть	0			0			1					3			3			3			3			3
6.20	Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него	0			0			0				2				3			3			3			3
6.21	Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берёт их)	0			0			0				2				3			3			3			3
6.22	Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру	0			0			0			1					3			3			3			3
6.23	Называет предметы во время игры	0			0			0			1					3			3			3			3
6.24	Конструирует во время игры (строит кубики или лего)	0			0			0			0					3			3			3			3

Таблица № 7. **Дневной сон**

ДНЕВНОЙ СОН	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
7.1	Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать как самостоятельно)	0		2				3	
7.2	Засыпает без расстройств и суеты	0		2				3	
7.3	Просыпается без расстройства	0		2				3	
7.4	Спит достаточное время	1		2				3	
7.5	Смотрит/слушает повторяющиеся движения/ звуки, чтобы заснуть	1		2				3	
7.6	Играет в кроватке, если не спит	9	0			0			
7.7	Демонстрирует понимание слов о сне	12	0			0			
7.8	Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться	12	0			0			
7.9	Отказывается спать	12	0			0			
7.10	Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать	15	0			0			
7.11	Использует слова или жесты до или после сна	15	0			0			
7.12	Спит один раз в день	18	0			0			
7.13	Спит в кроватке (не в люльке)	24	0			0			
7.14	Если не спит, не мешает спать другим детям	24	0			0			
7.15	Может не спать в течение дня	31	0			0			
7.16	Следует указаниям взрослых относительно дневного сна	36	0			0			

6 месяцев				9 месяцев			12 месяцев (1 год)				18 месяцев (1,5 года)				24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)						
Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
			3				3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3				3
0					1					2					3				3				3				3
0			0				1							3					3				3				3
0			0				1							3					3				3				3
0			0		0					2					3				3				3				3
0			0		0				1					2					3				3				3
0			0		0		0				1				2				3				3				3
0			0		0		0				0				1				2				3				3
0			0		0		0				0				0				2				3				3
0			0		0		0				0				0				1				3				3

Таблица № 8. Купание

	КУПАНИЕ	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца		
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда
8.1	Купается без суеТЫ и расстройСТВА	0		2			3	
8.2	Садится сам / сама	5	0			1		
8.3	УлыбаЕТся отражению в зеркале	5	0			1		
8.4	СМОТРИТ в глаза, показываЕТ, комментируЕТ или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания	6	0		0			
8.5	БрызгаЕТся в воде	6	0		0			
8.6	ИдЁТ купаться/выходит из ванны без расстройСТВА	6	0		0			
8.7	Держит мочалку	9	0		0			
8.8	ИграЕТ с игрушками для купания	9	0		0			
8.9	ДостаЁТ игрушки, которые упали в воду	9	0		0			
8.10	ДемонстрируЕТ понимание слов, связанные с купанием	9	0		0			
8.11	ПротягиваЕТ ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняЕТ голову, чтобы помыть волосы	10,5	0		0			
8.12	ДаЁТ знать о том, что хочет делать во время купания	12	0		0			
8.13	ПользуЕТся словами или жестами во время купания	12	0		0			
8.14	ШалиТ и играЕТ в ванной	12	0		0			
8.15	ЗалезаЕТ или вылезает из ванны самостоятельно	18	0		0			
8.16	Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя	18	0		0			
8.17	СотрудничаЕТ со взрослым во время подстригания ногтей	18	0		0			
8.18	УзнаЁТ себя в зеркале («Кто это?»)	18	0		0			
8.19	ДаЁТ знать, если температура воды некомфортная	20	0		0			
8.20	УбираЕТ игрушки для купания по просьбе	21	0		0			
8.21	Самостоятельно моет части тела	24	0		0			
8.22	СотрудничаЕТ со взрослым, когда причёсывается	24	0		0			
8.23	ВыбираЕТ игрушки	24	0		0			
8.24	Позволяет собрать волосы / причёсать без плача	24	0		0			
8.25	СортируЕТ цветные игрушки и показываЕТ на цветные предметы, когда их называют	33	0		0			
8.26	УмываЕТ лицо / моет голову с небольшой помощью	36	0		0			
8.27	ВыполняЕТ требования взрослого во время купания	36	0		0			
8.28	Самостоятельно чистит зубы	36	0		0			
8.29	Самостоятельно причёсывается	36	0		0			
8.30	ВытираЕТся самостоятельно	36	0		0			
8.31	Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п.	36	0		0			

	6 месяцев				9 месяцев			12 месяцев (1 год)				18 месяцев (1,5 года)				24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)						
	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
				3				3				3				3				3				3				3
		2						3				3				3				3				3				3
		2						3				3				3				3				3				3
	1							2				3				3				3				3				3
	1							2				3				3				3				3				3
	1							2				3				3				3				3				3
0					1						2				3				3				3					3
0						1					2				3				3				3					3
0							1				2				3				3				3					3
0								1							3				3				3					3
0									1						3				3				3					3
0										1					3				3				3					3
0												1							3				3					3
0													1						3				3					3
0															1				3				3					3
0																		1				3						3
0																			1			3						3
0																				1		3						3
0																					1	3						3
0																						1	3					3
0																							1	3				3
0																							1	3				3

Таблица № 9. Досуг, книги, ТВ (Начало)

ДОСУГ/КНИГИ / ТВ		Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца		
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда
9.1	Переходит от одного вида досуга к другому без расстройства	0		2				3
9.2	По-другому реагирует на незнакомый голос (реальный, не ТВ) в отличие от знакомого	3	1				2	
9.3	Смотрит на человека или предмет и прослеживает его движение (для детей с нарушением зрения пропустить)	3	1				2	
9.4	Сидит с небольшой поддержкой и активно двигает головой	4	0				2	
9.5	Самостоятельно сидит и пользуется руками во время игры	5	0			1		
9.6	Получает удовольствие от игры с лицом взрослого: указывает, трогает взрослого за нос, рот, щёки и т.д.	5	0			1		
9.7	Играет с бумагой	7	0		0			
9.8	Играет с книгами	7	0		0			
9.9	Смотрит на предметы, упомянутые в разговоре	9	0		0			
9.10	Пользуется словами или жестами во время просмотра ТВ	12	0		0			
9.11	Ориентируется в книге (не вверх ногами, листает слева направо)	12	0		0			
9.12	Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом)	12	0		0			
9.13	Не кусает книги	12	0		0			
9.14	Не мнёт и не рвёт книги	12	0		0			
9.15	Исследует ящики и шкафы	13	0		0			
9.16	Указывает на картинки, буквы или слова в книге	14	0		0			
9.17	Переворачивает страницы	15	0		0			
9.18	Есть любимая книга	18	0		0			
9.19	Есть любимая ТВ-программа	24	0		0			
9.20	Даёт знать, что хочет посмотреть ТВ	24	0		0			
9.21	Рассказывает о ТВ-программе, когда её смотрит	24	0		0			
9.22	Удерживает внимание на некоторых программах	24	0		0			
9.23	Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеётся, когда другие смеются, подходят к плачущему ребёнку и т.п.)	24	0		0			
9.24	Соотносит предмет с рисунком	24	0		0			
9.25	Расстраивается, когда не может посмотреть ТВ	30	0		0			
9.26	Спокойно сидит во время просмотра ТВ	30	0		0			
9.27	Ведёт себя спокойно, когда смотрит ТВ со взрослым или братом/сестрой	30	0		0			

6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)					
Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
			3				3				3				3				3				3
		2					3				3				3				3				3
		2					3				3				3				3				3
1					2					3				3				3			3		3
1					2					3				3				3			3		3
0				1				2						3				3			3		3
0			0					1						3				3			3		3
0			0					1						3				3			3		3
0			0					1						3				3			3		3
0			0				0							3				3			3		3
0			0								2			3				3			3		3
0			0								2			3				3			3		3
0			0						1					2				3			3		3
0			0				0				0			1				3			3		3
0			0				0				0			1				3			3		3
0			0				0				0			1				3			3		3
0			0				0				0			0			2				3		3
0			0				0				0			0			2				3		3
0			0				0				0			0			2				3		3

Таблица № 9. **Досуг, книги, ТВ** (Окончание)

ДОСУГ/КНИГИ / ТВ		Диапазон нормативного развития	2 месяца				4 месяца			
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
9.28	Разговаривает о ТВ-программе, когда её не смотрит	30	0			0				
9.29	Делает вид, что читает	30	0			0				
9.30	Заботится, обращает внимание на чувства другого, без напоминания взрослого (даёт игрушку плачущему ребёнку)	30	0			0				
9.31	Может сказать, какую передачу хочет посмотреть	36	0			0				
9.32	Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ	36	0			0				
9.33	Спокойно смотрит телевизор самостоятельно	36	0			0				
9.34	Реагирует, отвечает героям ТВ (когда герой задаёт вопросы, просит что-то повторить)	36	0			0				
9.35	Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ	36	0			0				
9.36	Спокойно реагирует, когда переключают каналы	36	0			0				
9.37	Правильно показывает буквы или слова, когда просят	36	0			0				
9.38	Предвидит, что будет дальше в истории	36	0			0				

6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)			
Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	Ещё нет	Иногда	Часто	
0			0			0			0			0					2				3
0			0			0			0			0					2				3
0			0			0			0			0					2				3
0			0			0			0			0					1				3
0			0			0			0			0					1				3
0			0			0			0			0					1				3
0			0			0			0			0					1				3
0			0			0			0			0					1				3
0			0			0			0			0					1				3

Таблица № 10. Прогулка

ПРОГУЛКА	Диапазон нормативного развития	2 месяца			4 месяца				
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
10.1	Сотрудничает в переходе с одной деятельности на другую	0		2				3	
10.2	Ходит	13	0		0				
10.3	Бегает	18	0		0				
10.4	Катается на игрушках без педалей	18	0		0				
10.5	Прыгает	22	0		0				
10.6	Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки)	23	0		0				
10.7	Играет в песочнице	24	0		0				
10.8	Играет в различные игры на улице	24	0		0				
10.9	Играет на улице 30 минут без капризов и суеты	24	0		0				
10.10	Играет с интересом на площадке	24	0		0				
10.11	Удерживает баланс	24	0		0				
10.12	Самостоятельно поднимается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	24	0		0				
10.13	Самостоятельно спускается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	25	0		0				
10.14	Прыгает с нижней ступеньки двумя ногами	27	0		0				
10.15	Ходит вперёд и пятится	28	0		0				
10.16	Поднимается по ступенькам (чередую ноги)	30	0		0				
10.17	Крутит педали на трёхколёсном велосипеде	32	0		0				
10.18	Ползает по шведской стенке, висит на руках	34	0		0				
10.19	Спускается самостоятельно по лестнице, чередуя ноги	34	0		0				
10.20	Играет на различном оборудовании детской площадки подходящим образом (горки, песочница, качели и т.д.)	34	0		0				
10.21	Не убегают с детской площадки	36	0		0				
10.22	Следует инструкции, которая даётся на расстоянии	36	0		0				
10.23	Катается с большой горки	36	0		0				
10.24	Качается на качелях	36	0		0				
10.25	Проявляет интерес к другим детям, играющим рядом	36	0		0				
10.26	Играет с другими детьми на площадке	36	0		0				

ПРОГУЛКА	Диапазон нормативного развития	6 месяцев			9 месяцев			12 месяцев (1 год)			18 месяцев (1,5 года)			24 месяца (2 года)			36 месяцев (3 года)			48 месяцев (4 года)		
		Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	
				3				3				3				3				3		
0				0				1				2			3				3			3
0				0				0			1			3				3				3
0				0				0			0			3				3				3
0				0				0			0			2				3				3
0				0				0			0			2				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3
0				0				0			0			1				3				3

Таблица № 11. Сон

	СОН	Диапазон нормативного развития	2 месяца				4 месяца			
			Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
11.1	Самостоятельно засыпает	0			2				3	
11.2	Засыпает без расстройств	3	1					2		
11.3	Спит в собственной кроватке	3	1					2		
11.4	Остаётся в тёмной комнате, не расстраиваясь	3	1					2		
11.5	Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска)	4	0				1			
11.6	Спит всю ночь при наличии дневного сна (1 - 2 раза)	6	0			0				
11.7	Показывает, что хочет во время подготовки ко сну	12	0			0				
11.8	Использует слова или жесты во время подготовки ко сну	12	0			0				
11.9	Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать	12	0			0				
11.10	Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну	12	0			0				
11.11	Последовательно выполняет действия при подготовке ко сну	24	0			0				
11.12	Играет в кроватке, если не спит	24	0			0				
11.13	Остаётся в кровати всю ночь	30	0			0				
11.14	Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает	31	0			0				
11.15	Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующий день	36	0			0				
11.16	Слушается взрослых во время подготовки ко сну	36	0			0				

	6 месяцев				9 месяцев				12 месяцев (1 год)				18 месяцев (1,5 года)				24 месяца (2 года)				36 месяцев (3 года)				48 месяцев (4 года)			
	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Ещё нет	Иногда	Часто	Уже не делает
			3				3				3				3				3				3				3	
			3				3				3				3				3				3				3	
			3				3				3				3				3				3				3	
		2					3				3				3				3				3				3	
	1					2					3				3				3				3				3	
0				0				1				2				3				3				3				3
0				0				1				2				3				3				3				3
0				0				1				2				3				3				3				3
0				0				1				2				3				3				3				3
0				0			0			0				1						3								3
0				0			0			0				1						3								3
0				0			0			0				0						2								3
0				0			0			0				0						2								3
0				0			0			0				0						1								3
0				0			0			0				0						1								3

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 2** Предисловие
- 3** Что такое ранняя помощь?
- 6** Технология оказания услуг ранней помощи
- 16** Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка раннего возраста с особенностями развития
- 30** Дневник функционирования ребёнка от рождения до 3-х лет
- 33** Использованная литература
- 34** Приложения